



**САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**  
Опорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

 Л.М. Инаходова

03 июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроэнергетические системы и сети</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>
Выпускающая кафедра	<u>Строительство</u>
Кафедра-разработчик	<u>Строительство</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Белебей 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.и.н.  
(должность, степень, ученое звание)

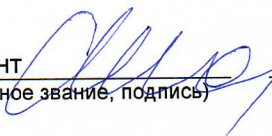
  
(подпись)

В.В. Федотов  
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 03 июня 2021 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)

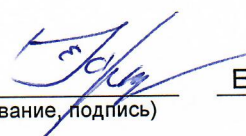


А.А. Цынаева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

к.т.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)



Е.А. Кротков  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Содержание лекционных занятий .....	4
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	5
4.3. Содержание практических занятий .....	5
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	7
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1 УК-5</b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>З1 УК-5.1</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур <b>У1 УК-5.2</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте <b>В1 УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			<b>ИД-3 УК-5</b> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<b>В2 УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5			Социология; Философия; Русский язык и культура речи

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
Аудиторная контактная работа (всего),	4	4

в том числе:		
лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	2	2
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего),</b>		
в том числе:	<b>92</b>	<b>92</b>
подготовка к ПЗ	32	32
подготовка докладов	24	24
выполнение индивидуального домашнего задания	14	14
подготовка к тестированию	8	8
подготовка к экзамену	14	14
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Вопросы для устного и письменного опроса. Тема доклада. Тест. Индивидуальное домашнее задание.	Вопросы для устного и письменного опроса. Тема доклада. Тест. Индивидуальное домашнее задание.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	2	-	-	15	1	2	20
2	Особенности становления государственности в России и мире.	-	-	-	15	1	2	18
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	-	-	2	47	1	2	52
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	-	-	-	15	-	3	18
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

#### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Курс 1</b>				
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Векторно-стадиальная и локально-циклические модели исторического развития и их разновидности: формационный подход, теория «трех волн», теория модернизации, теория постиндустриального общества, теории локальных цивилизаций. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>2</b>
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

#### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Курс 1</b>				
1	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Русские земли в XIII – XV вв. Образование Московской Руси.	1. Русские земли в XIII в.: борьба за независимость. Русь и Орда: основные подходы и оценки. 2. Основные этапы формирования русского централизованного государства. Борьба земель за лидерство. Причины возвышения Москвы. 3. Деятельность московских князей в XIV– нач. XVI вв. 4. Особенности социального, экономического, политического, культурного развития Московской Руси.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>2</b>
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Курс 1</b>				
1.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	подготовка к ПЗ	Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Споры о влиянии монгольской державы на Русь. Особенности и факторы становления единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества.	32
2.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	подготовка докладов	Древняя Русь и варяги. Древняя Русь и Византия. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси. Культура и быт древнерусского общества. Язычество восточных славян и его отражение в быте и нравах народа. Первые канонизированные святые русской православной церкви. Политические деятели эпохи феодальной раздробленности (Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Александр Невский). Проблема Золотой Орды в современной историографии. «Собиратели земли русской (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Ш). Символы России. Роль русской православной церкви и её подвижников в становлении единого государства. Средневековая Москва: легенды и факты. и др.	6
	Особенности становления государственности в России и мире.			6
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			6
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			6
3.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	выполнение индивидуального домашнего задания	Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. История России: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и	4

	Особенности становления государственности в России и мире.		сохранения исторической информации. Этногенез восточных славян. Этапы становления Древнерусского государства. Специфика социально-политического развития Киевской Руси. Историческое значение принятия христианства. Причины политической раздробленности Руси. Основные направления внешней политики.	4
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье		Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Споры о влиянии монгольской державы на Русь. Особенности и факторы становления единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества.	3
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации		Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки. Реформы Алексея Михайловича Романова: укрепление абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. в контексте социальных, экономических и политических процессов. Церковная реформа середины XVII в.: причины и особенности содержания. Укрепление абсолютизма во второй половине XVII в. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия.	3
4.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	подготовка к тестированию	Княгиня Ольга В царствование Александра I Вся полнота законодательной власти в Термин «оттепель» В царствование Петра I Условия Парижского мирного договора Партия и их лидеры Земская реформа Ивана IV Армия при Петре I Первая мировая война Вторая мировая война Основной итог Курской битвы	2
	Особенности становления государственности в России и мире.			2
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			2
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			2
5.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	подготовка к экзамену	Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества. Основные этапы отечественной историографии по истории России. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв. Особенности социально-политического, социокультурного и общественно-экономического развития Киевской Руси. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского влияния: подходы, характеристика влияния. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.). Этапы становления. Формирование сословной системы организации общества (XV- XVII вв.). Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: сущность, причины, последствия. Предпосылки складывания абсолютизма во второй	3
	Особенности становления государственности в России и мире.			3
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			4
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			4

			половине XVII в. Церковный раскол. и др.		
				<b>Итого за семестр:</b>	<b>92</b>
				<b>Итого:</b>	<b>92</b>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### 2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### 3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### 4. Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ



изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- Выбор темы научного доклада;
- Подбор материалов;
- Составление плана доклада.
- Работа над текстом;
- Оформление материалов выступления;
- Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **5. Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинар и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов.

### **6. Методические указания по подготовке к тестированию**

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

## **6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ)	Литература	
			учебная	для

		или электрон. ресурс (ЭР)		самост. работы
1.	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С., Российский университет дружбы народов: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179</a>	ЭР	+	
2.	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94435.html">http://www.iprbookshop.ru/94435.html</a>	ЭР		+
3.	История: учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.]; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72591.html">http://www.iprbookshop.ru/72591.html</a>	ЭР	+	
4.	История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88497.html">http://www.iprbookshop.ru/88497.html</a>	ЭР	+	
5.	Лысак И.В. История России: учебное пособие / Лысак И.В., Вузовское образование: 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 23590">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 23590</a>	ЭР	+	
6.	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С., Российский университет дружбы народов: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179</a>	ЭР	+	

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

#### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

#### Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
4	Официальный сайт ИНИОН РАН	Электронный ресурс]. -	<a href="http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-">http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-</a>

		Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет.	inion-ran/
5	Официальный сайт кафедры «Социология, политология и история Отечества» СамГТУ.	Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет.	<a href="http://spio.samgtu.ru/">http://spio.samgtu.ru/</a>
6	Интернет-портал «Historic.ru: Всемирная история».	Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет.	<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a>
7	Интернет-портал «Библиотека Гумер»	Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
8	Универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Кругосвет»	Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет.	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>
	Интернет-портал «Академик»	Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет.	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>Электроэнергетические системы и сети</u>
<b>Квалификация</b>	<u>бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>заочная</u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2021</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Строительство</u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>Строительство</u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>108 / 3</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u>экзамен</u>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1 УК-5</b> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>З1 УК-5.1</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур <b>У1 УК-5.2</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте <b>В1 УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			<b>ИД-3 УК-5</b> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<b>В2 УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				Промежуточная аттестация
	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Особенности становления государственности в России и мире.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	
	Тема доклада. Тест. Индивидуальное домашнее задание.			Вопросы для устного и письменного опроса. Тема доклада. Тест. Индивидуальное домашнее задание.	Вопросы к экзамену
<b>ИД-1 УК-5</b>	<b>З1 УК-5.1</b> <b>У1 УК-5.2</b> <b>В1 УК-5.3</b>	<b>З1 УК-5.1</b> <b>У1 УК-5.2</b> <b>В1 УК-5.3</b>	<b>З1 УК-5.1</b> <b>У1 УК-5.2</b> <b>В1 УК-5.3</b>	<b>З1 УК-5.1</b> <b>У1 УК-5.2</b> <b>В1 УК-5.3</b>	<b>З1 УК-5.1</b> <b>У1 УК-5.2</b> <b>В1 УК-5.3</b>

ИД-3 УК-5	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Во время теоретического обучения студенты сдают контрольные точки, которые осуществляются путем выполнения соответствующего задания в личном кабинете.

**Примеры вопросов для устного и письменного опроса на практических занятиях**

1. Дайте определение понятию «История». Чем отличается понимание истории как объективного процесса и истории как науки?
2. Что является объектом и предметом исторической науки?
3. Каковы функции истории? Каковы принципы и методы изучения истории?
4. Что такое исторический источник? Что такое исторический факт?
5. Назовите и охарактеризуйте виды исторических источников. Каковы способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации?
6. Охарактеризуйте актуальные проблемы исторической науки. Как бороться с попытками фальсификации прошлого?
7. Что такое историография?
8. Охарактеризуйте основные этапы развития историографии в России и за рубежом.
9. Назовите выдающихся российских и зарубежных историков.
10. Охарактеризуйте основные концепции осмысления истории и типологии обществ, сложившиеся в историографии.
11. Рассмотрите место Древней Руси в мировом сообществе цивилизаций. Как складывались основы государственности в Западной Европе и у славян. В чем суть норманнской и антинорманнской теорий?
12. Рассмотрите деятельность первых русских князей.
13. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.
14. Каковы основные характеристики культуры Древней Руси? Какое значение имело принятие христианства?
15. Проанализируйте внешнюю политику древнерусского государства. Как строились отношения с другими странами? Каковы причины внешнеполитических конфликтов и войн?
16. В чем причины политической раздробленности Руси?
17. Охарактеризуйте развитие удельных русских княжеств в XII в.
18. Рассмотрите борьбу за независимость русских княжеств в XIII в.
19. Как складывались отношения с Ордой? Какие подходы сложились в историографии по поводу влияния монгольской державы на Русь.
20. Охарактеризуйте основные этапы формирования русского централизованного государства.
21. Какие факторы повлияли на возвышение Москвы?
22. Охарактеризуйте деятельность московских князей в XIV–нач. XVI вв.
23. В чем особенности социального, экономического, политического, культурного развития Московской Руси?
24. Охарактеризуйте развитие российского государства в эпоху Ивана Грозного. В чем положительные и отрицательные стороны его правления?
25. Как складывалась внешняя политика России в XVI в? Как изменилась территория российского государства?
26. Почему период конца XVI – начала XVII в называют «Смутным временем»? Каковы причины, сущность, итоги и исторические уроки Смуты?
27. Рассмотрите деятельность первых Романовых.
28. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России после Смуты. Что такое «Соборное уложение» и какова его роль в развитии страны?
29. В чем суть церковной реформы середины XVII в.? Почему произошел церковный раскол, какова его социально-политическая сущность и последствия?
30. Что изменилось в культуре России в XVII в.?
31. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII в. Какие территориальные изменения произошли?
32. Почему XVII в. называют «бунташным»? Рассмотрите основные социальные движения (бунты, восстания и т.п.), охарактеризуйте причины, ход, последствия.
33. Охарактеризуйте процессы модернизации. Чем отличалась модернизация в Европе и России?
34. Рассмотрите петровскую модернизацию. Какие изменения произошли в различных сферах жизни общества?
35. Проанализируйте дискуссию о петровских реформах и их значение в исторической науке.
36. Охарактеризуйте эпоху Дворцовых переворотов.
37. В чем суть «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

38. Почему эпоха Екатерины II называется «золотым веком» русского дворянства? Охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны.
39. Как развивалась Россия в конце XVIII в.?
40. Расскажите о развитии России в начале XIX в. Оцените попытки либеральных реформ Александра I.
41. Как развивалась Россия в эпоху Николая I? Охарактеризуйте экономическое, политическое, социальное, культурное развитие.
42. Охарактеризуйте либеральные реформы Александра II. Почему изменения меньше всего затронули политическую систему?
43. Расскажите о развитии общественной мысли и общественного движения в XIX в.
44. Проанализируйте внешнюю политику России в XVIII - XIX вв. Расскажите о территориальных изменениях.
45. Рассмотрите положение России в начале XX в. Почему экономическая и политическая модернизация была необходима?
46. Почему произошла Первая русская революция? Какие последствия она имела? Какие противоречия не смогла решить до конца?
47. Как изменилась социальная, политическая и экономическая жизнь после 1907 г?
48. Как повлияла Первая мировая война на развитие общенационального кризиса в России.
49. Каковы были альтернативы развития общества и государственности в 1917 г.?
50. Какую роль сыграли события 1917 г. в судьбе России и мира?
51. Что такое Гражданская война? Каковы ее причины и сущность в России? Каковы итоги Гражданской войны?
52. Проанализируйте складывание в СССР в 20-30 гг. тоталитарной модели социализма. Охарактеризуйте экономические, политические, социальные, культурные аспекты.
53. Охарактеризуйте международные отношения и внешнюю политику Советского государства в период между двумя мировыми войнами.
54. СССР в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Расскажите о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте основные этапы.
55. Как жил тыл в годы Великой Отечественной войны?
56. Какова цена победы и исторические итоги Великой Отечественной войны?
57. Как развивалась экономика, общество, политический режим СССР в послевоенные годы?
58. Почему осложнилась международная обстановка после Великой Отечественной войны? Что такое «холодная война»? Охарактеризуйте основные этапы.
59. Охарактеризуйте реформы сер. 50-х – нач. 60-х гг. Каковы были успехи и просчеты? Почему данный период называют «оттепель»?
60. Как развивался СССР в 60-нач.80 гг.? Каковы были достижения и проблемы в развитии?
61. Охарактеризуйте период «перестройки» в СССР. Каковы были цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований?
62. В чем причины распада СССР?
63. Как развивалась Россия в 90-е годы? Какие изменения произошли в экономической, политической, социальной, культурной сферах?
64. Чем характеризуется развитие России в начале XXI в?
65. Каковы задачи внутренней политики на современном этапе?
66. Охарактеризуйте международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Каковы задачи и роль России на современном этапе в мировом сообществе?

#### **Перечень тем докладов на практических занятиях**

1. Древняя Русь и варяги.
2. Древняя Русь и Византия.
3. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси.
4. Культура и быт древнерусского общества.
5. Язычество восточных славян и его отражение в быте и нравах народа.
6. Первые канонизированные святые русской православной церкви.
7. Политические деятели эпохи феодальной раздробленности (Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Александр Невский).
8. Проблема Золотой Орды в современной историографии.
9. «Собиратели земли русской» (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Ш).
10. Символы России.
11. Роль русской православной церкви и её подвижников в становлении единого государства.
12. Средневековая Москва: легенды и факты.
13. Личность и деятельность Ивана Грозного в оценке историков.
14. Казачество - военное сословие России.
15. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны.
16. Особенности сословно-представительной монархии в России.

17. Петр I: личность реформатора России.
18. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
19. Роль гвардии в политической жизни России XVIII столетия.
20. Контрасты века Екатерины II.
21. У истоков российской науки: М.В.Ломоносов.
22. Российское общество и европейское Просвещение.
23. Башкирские земли в XVII – XVIII вв.
24. Русская православная церковь в Синодальный период.
25. Российское дворянство - высшее сословие России.
26. Купечество: торгово-промышленное сословие России в XVIII в.
27. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
28. Современники и потомки об Александре I.
29. М.М. Сперанский: судьба российского реформатора.
30. Герои 1812 года.
31. Декабристы и их роль в истории России.
32. А.И. Герцен: искания, идеи, личность.
33. Царь-освободитель Александр II и его окружение.
34. Роль земств в хозяйственной и политической жизни российской провинции во второй половине XIX века.
35. «Золотой век» русской культуры.
36. Реформаторы России: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
37. Лидеры политических партий (А.И. Гучков, П.Н. Милуков, В.М. Чернов, В.И. Ленин, С.Ю. Мартов).
38. Государственная дума России в начале XX в.: опыт парламентаризма.
39. Представители российского «большого бизнеса» в начале XX в. (Рябушинские, Прохоровы, Коноваловы и др.).
40. Г. Распутин и имидж власти в начале XX в.
41. Русская армия и русский солдат на фронтах Первой мировой войны.
42. 1917 год в воспоминаниях современников.
43. Башкортостан в годы Первой мировой войны и революционных событий 1917 г.
44. Первая волна русской эмиграции.
45. Советское общество в 20-30-е годы: особенности бытового положения и мировоззрения.
46. Зимняя война 1939-1940 гг.
47. Великая Отечественная война: неизвестные страницы.
48. Второй фронт и его вклад в победу антифашистского блока.
49. Здесь тыл был фронтом (Башкирия в годы Великой Отечественной войны).
50. Полководцы Второй мировой войны (Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, К. А.Мерецков и др.).
51. Н.С. Хрущев - политический портрет.
52. Общественные настроения в СССР в послевоенное двадцатилетие.
53. Хрущевская оттепель и отечественная культура в середине 50-60-е годы XX века.
54. Советская повседневность конца 40-середины 60-х гг. XX века.
55. Послевоенный мир: противостояние двух систем.
56. Диссидентское движение в СССР.
57. Наши соотечественники - лауреаты Нобелевской премии (П.Капица, Л. Ландау, Н.Семенов, Басов Н.Г., Алферов Ж.И., Б.Пастернак, А.Сахаров, А.Солженицын и др.).
58. Глобальные проблемы человечества в начале XXI в.
59. М.С.Горбачев - лидер эпохи незавершенных реформ.
60. Лидеры новой России (Б.Н.Ельцин, Д.А.Медведев, В.В.Путин).

### Образец тестового задания

#### 1. Соотнесите имена исторических деятелей и их дела:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. П.А.Столыпин   | а) Учредил Государственную Думу                             |
| 2. М.М.Сперанский | б) Отменил крепостное право                                 |
| 3. Александр II   | в) осуществил аграрную реформу                              |
| 4. Николай II     | г) подготовил проект государственного переустройства России |

#### 2. Княгиня Ольга

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. поддерживала и укрепляла язычество | 3. установила четкие правила сора дани |
| 2. уничтожила Хазарский Каганат       | 4. сделала Киев столицей Древней Руси  |

#### 3. После смерти И.В. Сталина за власть боролись: (несколько вариантов ответа)

- |                |                  |                |                  |               |
|----------------|------------------|----------------|------------------|---------------|
| 1. Л.И.Брежнев | 2. Г.В. Маленков | 3. Н.С. Хрущев | 4. Ю.В. Андропов | 5. Л.П. Берия |
|----------------|------------------|----------------|------------------|---------------|

#### 4. В царствование Александра I....

- |                            |                         |                     |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. распущена Боярская Дума | 2. учрежден Синод       | 3. созданы Коллегии |
| 4. учрежден Сенат          | 5. созданы министерства |                     |



**5. Вся полнота законодательной власти в Новгороде принадлежала:**

1. боярам 2. посаднику 3. архиепископу 4. вече 5. князю

**6. В результате событий 1917-1922 гг. обрели государственную независимость и избрали несоциалистический путь развития: (несколько вариантов ответа)**

1. Финляндия 2. Грузия 3. Польша 4. Белоруссия

**7. Термином «оттепель» характеризуется внутренняя политика**

1. Б.Н. Ельцина 2. В.В. Путина 3. Н.С. Хрущева 4. М.С. Горбачева 5. Л.И. Брежнев

**8. В царствование Петра I имела место...**

1. Смоленская война 2. Крымская война 3. Северная война 4. Ливонская война  
5. Отечественная война 6. Семилетняя война

**9. Условия Парижского мирного договора, заключенного после Крымской войны: (несколько вариантов ответа)**

1. ввод военного флота союзников в Черное море для защиты южных рубежей России  
2. нейтрализация Черного моря  
3. Потеря Россией южной части Бессарабии  
4. право России иметь военный флот на Черном море, но без права прохода через проливы  
5. вхождение Дунайских княжеств в состав Австро-Венгерской империи

**10. Составьте соответствие между партиями и их лидерами:**

1. «Союз русского народа» а) П.Н. Милюков  
2. Прогрессивно-экономическая партия б) А.И. Гучков  
3. «Союз 17 октября» в) П.П. Рябушинский  
4. Конституционно-демократическая партия г) В.М. Пуришкевич

**11. В ходе Сталинградской битвы Великой Отечественной войны произошел (ло, ли): (несколько вариантов ответа)**

1. открытие второго фронта в Европе 2. начало коренного перелома в войне  
3. разгром крупной группировки фашистов 4. ожесточенные уличные бои

**12. Главой правительства России в 1992-1999 гг. в разное время являлись:**

1. А.Б. Чубайс 2. Е.М. Примаков 3. С.В. Кириенко 4. В.С. Черномырдин 5. А.Б. Собчак  
6. Д.А. Медведев

**13. Земская реформа Ивана IV передала местное управление губным старостам, которыми являлись...**

1. дворяне, назначенные центральной властью 4. выборные люди из черносошных крестьян  
2. выборные лица из дворян 5. выборные лица из зажиточных посадских людей  
3. выборные лица из бояр

**14. Армия при Петре I формировалась на основе:**

1. добровольности 2. рекрутчины 3. дворянского ополчения  
4. всеобщей воинской повинности 5. наемничества

**15. Развитие Новгородской земли в период раздробленности характеризует: (несколько вариантов ответа)**

1. республиканский строй 3. незначительная роль вече в управлении  
2. сильная княжеская власть 4. высокий уровень развития ремесла и торговли

**16. Не являлся лидером белого движения...**

1. П.Н. Врангель 2. А.И. Деникин 3. Л.Д. Троцкий 4. А.В. Колчак 5. П.Н. Юденич

**17. Патриархом всея Руси, начавшим церковную реформу в середине XVII в. был**

1. Адриан 2. Тихон 3. Макарий 4. Илларион 5. Никон

**18. Инициатор и организатор партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г был**

1. П.И. Багратион 2. Александр I 3. Д.В. Давыдов 4. М.И. Кутузов

**19. В годы нэпа частные капиталы вкладывались преимущественно**

1. в машиностроение 2. в нефтедобычу 3. в иностранные банки 4. в торговлю 5. в строительство

**20. В царствование Ивана IV имела место**

1. Ливонская война 2. Северная война 3. Отечественная война 4. Семилетняя война 5. Крымская война

**21. Первую и вторую Государственные Думы начала XX в. характеризуют: (несколько вариантов ответов)**

1. принятие важнейших законов 2. противостояние с правительством  
3. рассмотрение проектов аграрной реформы 4. кратковременность работы

**22. Первая мировая война началась в..**

1. 1913 г. 2. 1914 г. 3. 1917 г. 4. 1939 г. 5. 1941 г.

**22. По «Русской правде» декабриста П. Пестеля предполагалось установление в России:**

1. революционной диктатуры 2. анархии 3. ограниченной монархии  
4. абсолютной монархии 5. республики

**23. В Тройственный союз (впоследствии Четверной) не входила...**

1. Болгария 2. Россия 3. Австро-Венгрия 4. Германия 5. Турция

**24. Идея установления диктатуры пролетариата принадлежит...**

1. монархистам 2. эсерам 3. кадетам 4. октябристам 5. большевикам

**26. Укажите хронологическую последовательность событий Второй мировой войны:**

1. Капитуляция Германии
2. Открытие второго фронта в Европе
3. Капитуляция Японии
4. Нападение Германии на СССР
5. Нападение Германии на Польшу

**27. Всеобщая трудовая повинность была введена**

1. царским правительством в 1915 г.
2. временным правительством во время хозяйственной разрухи в стране
3. большевиками в годы военного коммунизма
4. Петром I в годы реформ
5. большевиками в годы НЭПа

**28. XX съезд КПСС состоялся в .....году.**

1. 1953
2. 1954
3. 1955
4. 1956
5. 1958

**29. Советский государственный и партийный деятель, убийство которого в 1934 г. стало началом «большого террора» -**

1. С.М. Киров
2. Н.И. Бухарин
3. Ф.Э. Дзержинский
4. Л.Д. Троцкий
5. Г.Е. Зиновьев

**30. Создаваемые Петром I коллегии должны были заменить прежние...**

1. воеводства
2. земства
3. министерства
4. приказы

**31. Князем, крестившим Русь, был...**

1. Игорь
2. Рюрик
3. Владимир I
4. Владимир Мономах
5. Ярослав Мудрый

**32. Вторая мировая война началась:**

1. 1 сентября 1938 г.
2. 22 июня 1941 г.
3. 9 мая 1945 г.
4. 1 сентября 1939 г.
5. 6 июня 1944 г.

**33. Укажите хронологическую последовательность событий:**

1. Реформы «Избранной Рады»
2. Смута
3. Опричнина
4. «Эпоха дворцовых переворотов»

**34. Укажите страну, не являющуюся союзницей Германии во II мировой войне:**

1. Италия
2. Швейцария
3. Финляндия
4. Япония

**35. Великая Отечественная война началась:**

1. 8 мая 1941 г.
2. 9 мая 1941 г.
3. 22 июля 1941 г.
4. 22 июня 1941 г.
5. 1 сентября 1939 г.

**36. Укажите хронологическую последовательность правления русских князей:**

1. И. Калита
2. Владимир Мономах
3. Д. Донской
4. Ярослав Мудрый
5. Владимир I

**37. Соотнесите правителей и внешнеполитические достижения России в годы их правления:**

- |                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1. Петр I       | а) присоединение Крыма                |
| 2. Екатерина II | б) победа над Наполеоном              |
| 3. Иван IV      | в) обретение выхода в Балтийское море |
| 4. Александр I  | г) присоединение Казани               |

**38. В итоге победы советских войск под Москвой**

1. немецкие войска начали отступать на всех основных направлениях
2. был сорван план молниеносной войны против СССР
3. распалась гитлеровская коалиция
4. капитулировала Италия
5. капитулировала Япония

**39. Основной итог Курской битвы состоит:**

1. в открытии второго фронта в Европе
2. в срыве плана молниеносной войны
3. в окружении и разгроме немецкой группы армий «Центр»
4. в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию

**40. Укажите годы советско –финской войны, названной «зимней»:**

1. 1937-1938
2. 1939-1940
3. 1941-1942
4. 1938-1939

**Примеры индивидуальных домашних заданий**

Каждый студент в течение семестра должен выполнить индивидуальные домашние задания по определенным разделам дисциплины: составить таблицу, схему, поработать с историческим источником, историческими картами.

1. Составьте сравнительную таблицу западного и восточного типа цивилизаций по следующим линиям сравнения:

Линии сравнения	Западный тип цивилизации	Восточный тип цивилизации
Социально-экономические характеристики		
Тип и структура общества		
Политические характеристики		
Культурные характеристики		

2. Составьте хронологическую таблицу основных этапов образования Древнерусского государства, выделите в каждом из них главные события.

3. Сравните местоположение, основные виды хозяйственной деятельности, политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XIII-XIV. Укажите что (какие черты и т.д.) было общим, а что – различным. Ответ запишите в виде таблицы:

<b>Общее</b>	
.....	
<b>Различия</b>	
.....	

4. Составьте таблицу, в которую внесите основные факторы политической, социальной, международной, религиозно-культурной жизни, влиявшие на процесс возникновения русской государственности в XIII-XV вв., отметьте основные события, характеризующие эти факторы.

5. Составьте хронологическую таблицу, отражающую рост территории России в XVIII – первой половине XIX вв. Охарактеризуйте особенности устройства России как многонационального государства.

6. Составьте таблицу реформ 60-70 гг. XIX в., укажите в ней суть каждой реформы, характерные черты реализации и результаты.

7. Сравните положение фабричных работников в России в 20-е и 80-е гг. XIX в. Укажите, что в положении работников было общим, что – различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Сравните положение дворянства и буржуазии в Российской империи в начале XX в. Укажите, что в их положении было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

8. Заполните таблицу: Формирование многопартийности в России.

\	Политические течения	Консервативно-охранительное	Либеральное	Неонародническое	Рабочий социализм	Анархизм
Вопросы						
Название партий						
Лидеры						
Программы						

9. Сравните политику военного коммунизма и нэпа. Ответ оформите в виде таблицы.

10. Сравните мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства в период нэпа и в 30-е годы (индустриализация и коллективизация). Что было общим, а что различным? Ответ запишите в виде таблицы.

11. Составьте таблицу «Основные этапы и события Великой Отечественной войны»

Этапы Великой Отечественной войны (даты)	Основные события	Итоги

12. Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ запишите в виде таблицы.

13. Сравните экономические реформы в СССР в период перестройки и в России в 1990-е гг. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ запишите в виде таблицы.

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.


Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, проверяющим освоение курса и формирование компетенций.

### Вопросы к экзамену:

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества.
2. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв.
4. Феодалная раздробленность на Руси: сущность, причины, последствия.
5. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
7. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности.
8. Становление монгольской державы. Влияние Золотой Орды на Русь.
9. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.). Этапы становления.
10. Формирование сословной системы организации общества (XV-XVII вв.).
11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
12. «Смутное время»: сущность, причины, последствия.
13. Предпосылки складывания абсолютизма во второй половине XVII в. Церковный раскол.
14. Основные направления европеизации страны в петровскую эпоху: достижения и просчёты.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность и содержание.

16. Особенности становления и существования крепостного права в России.
17. Реформирование политической системы страны в XIX веке.
18. Крестьянский вопрос в XIX веке: сущность, этапы решения, последствия.
19. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмена крепостного права, формирование финансового рынка
20. Консервативная общественно-политическая идеология в XIX веке.
21. Либеральная общественно-политическая идеология в XIX веке.
22. Революционная общественно-политическая идеология и движение в XIX веке.
23. Социально-экономическая модернизация Россия в начале XX века (1900-1914 гг.): реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
24. Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России.
25. Россия в условиях Первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса.
26. 1917 г. в истории России: Февральская революция и альтернативы развития России.
27. Большевицкая стратегия в 1917 г. и причины победы большевиков в Октябре 1917 г.
28. Гражданская война в России и интервенция: причины, характеристика противоборствующих сил, итоги.
29. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы: НЭП.
30. Формирование и структура режима власти, сущность советского строя в период конца 1917-1930-х гг.
31. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
32. СССР и международный политический кризис 1939-1941 гг.
33. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, итоги, цена победы.
34. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
35. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима.
36. Попытки обновления системы «государственного социализма» в период "хрущёвской оттепели" (1953-1964 гг.).
37. Власть и общество в 1965-1984 гг. Стагнационные и предкризисные явления в отечественной экономике и внутривнутриполитической сфере в эпоху "развитого социализма".
38. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества, распад СССР.
39. Становление новой российской государственности: тенденции политической жизни (1990-е гг.).
40. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-е гг.).
41. Социально-экономическая политика в РФ в 2000-е гг.
42. Общественно-политическое развитие РФ в 2000-е гг.
43. Особенности развития российского общества в XXI.

### Примерная структура билета

	<p><b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b>  <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение</b>  <b>высшего образования «Самарский государственный технический университет»</b>  <b>(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)</b>  <b>Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</b></p>
<p>Кафедра <i>Строительство</i></p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>по дисциплине (модулю) <i>«История»</i>  Код направления подготовки (специальности) <i>13.03.02БФ СамГТУ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества.</li> <li>2. Социально-экономическая модернизация Россия в начале XX века (1900-1914 гг.): реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</li> </ol>	
<p><b>Составил:</b>  Доцент _____ В.В.Федотов  _____ (подпись)  « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p><b>Утверждаю:</b>  Зав.кафедрой _____ А.А.Цынвева  _____ (подпись)  « ____ » _____ 20__ г.</p>

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы для устного и письменного опроса	систематически на практических занятиях /письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Тема доклада	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Индивидуальное домашнее задание	систематически на практических занятиях / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
4.	Тест	На практическом занятии / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
5.	Промежуточная аттестация – вопросы к экзамену	по окончании изучения дисциплины/ устно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

#### Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу и тесту

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(31-40) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(21-30) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(11-20) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-10) баллов

#### Критерии оценивания выполнения индивидуального домашнего задания

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	(31-40) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и	(21-30) баллов

	приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	(11-20) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	(0-10) баллов

Таблица 8

№ п/п	Критерии оценивания выступления с докладом	Баллы
1	Соответствие темы содержанию. Правильный отбор и группировка материала, соблюдение структуры доклада. Корректное использование исторической терминологии. Отсутствие фактических ошибок	2
2	Полнота раскрытия темы доклада (исторические факты, события, явления, деятельность исторических личностей охарактеризованы целостно, проанализированы причинно-следственные связи, дана оценка влияния событий, явлений, процессов, деятельности великих личностей на дальнейшую историю России).	2
4	Самостоятельное, творческое изложение вопросов доклада, наличие аргументации, подкрепление ее ссылками на исторические источники, труды историков.	2
5	Корректное использование разнообразных источников, исторической литературы, анализ различных точек зрения на дискуссионные проблемы	2
6	Изложение материала (при выступлении не допускается чтение материала «с листа»)	2
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

#### Критерии оценивания теста

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(8-10) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(6-7) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(1-5) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0) баллов

#### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 9

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Письменный и устный опрос	0-40 баллов
2.	Выполнение индивидуального домашнего задания	0-40 баллов
3.	Доклад	0-10 баллов
4.	Тест	0-10 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

**Оценку «отлично»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

#### Шкала оценивания результатов

Таблица 10

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»**

по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» по направленности (профилю) подготовки «Электроэнергетические системы и сети»  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)



## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетические системы и сети
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Форма контроля
2	108 / 3	2	0	2	3	92	экзамен
Итого	108 / 3	2	0	2	3	92	экзамен

<b>Универсальные компетенции:</b>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1 УК-5	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
ИД-3 УК-5	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами и методологией исторической науки, основами историографии и источниковедения; изучением особенностей становления государственности в России и мире; изучением истории Русских земель и европейского средневековья в XIII – XV вв.; особенностей развития России в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации; изучением развития России и мира в XVIII – XIX вв. (попытки модернизации и промышленный переворот); изучением России и мира в XX и XXI вв.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного и устного опроса, выполнения индивидуальных домашних заданий, выступлений с докладом, тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.